

Аналитическая справка
по результатам реализации целевой модели наставничества
в МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ в 2023-2024 учебном году

В течение 2023–2024 учебного года были разработаны локальные акты и организационно-распорядительная документация: положения о наставничестве, «дорожная карта» внедрения системы наставничества, издан приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества.

Разработана и реализуется Целевая модель наставничества по направлению «Учитель-учитель» и «ученик-ученик», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» до 2025 года. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Программа внедрялась в соответствии с

разработанной «Дорожной картой» реализации целевой модели

Наставничества. В сентябре 2023 года было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников по направлениям:

Ученик- ученик

Учитель-учитель

Учитель -ученик

В ходе реализации анкетирования было выявлено 12 запросов на участие в проекте Наставничество. В числе принявших участие в опросе, 3 учащихся выразили желание стать Наставниками, 3 обучающихся были определены в качестве Наставляемых. Среди педагогов в роли Наставника выразил желание работать 2 педагога с опытом работы в количестве более 30 лет, 2 педагога в качестве Наставляемого с опытом работы от 0 до 5 лет. На старте программы были образованы:

2 пары учитель-ученик;

2 пары учитель – учитель («опытный педагог» - «молодой специалист»),

3 пары ученик – ученик (1 пара «лидер-пассивный», 2 пары «успевающий-неуспевающий»), среди которых 2 Наставляемых – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

наставник		наставляемый	
«Учитель – учитель»			
ФИО	должность	ФИО	должность
Болдырева Зоя Петровна	учитель русского языка	Касаткина Юлия Андреевна	учитель русского языка
Чистякова Наталья Александровна	учитель истории, обществознания	Молоканова Екатерина Константиновна	Учитель истории. обществознания
«Учитель ученик»			
Агеева Наталья Евгеньевна	учитель математик и	Павлов Артем	8б класс
Чистякова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Гаршунов Ярослав	3 класс

Основными формами работы в паре «учитель-учитель» ~~были индивидуальными~~ консультирование, планирование, изучение нормативных документов, неформальные встречи, взаимопосещение и анализ уроков, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: включение школьников волонтерское сопровождений мероприятий, организация участия в добровольческих акциях, проведение групповых консультаций, развивающие игры, беседы, проведение профориентационной работы с Наставляемыми.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия

Наставник – Наставляемый:

- проведение первой, организационной, встречи наставника и Наставляемого;
- проведение второй, пробной рабочей, встречи Наставника и Наставляемого;
- проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с Наставником и Наставляемым;
- регулярные встречи Наставника и Наставляемого;
- проведение заключительной встречи Наставника и Наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществлялась в течение календарного года. Количество встреч Наставник и Наставляемый определяли самостоятельно.

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели:

- количество Наставляемых детей группы ОВЗ;
- динамика повышения успеваемости;
- снижение уровня конфликтности;
- динамика участия детей в конкурсных мероприятиях;
- динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях.

Работа осуществлялась по следующему плану:

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника	Зам. по УВР	Сентябрь 2023
2.	Заседание 1. Планирование работы группы на учебный год. Запросы и возможности.	Р-ль проблемной гр.	Сентябрь 2023
3.	Заседание 2. Методические требования к современному уроку	Р-ль группы, наставники, молодые специалисты	Ноябрь 2023
4.	Организация взаимопосещения уроков молодых специалистов и наставников с целью оказания методической помощи	Наставник, молодой специалист	В течение года
5.	Заседание 3. Требования к орфографическому режиму ведения тетрадей в начальной школе	Рук. группы	Декабрь, 2023
6.	Взаимопроверка тетрадей, обмен опытом по ведению и проверке тетрадей учащихся	Наставник, молодой специалист	1 четв. русский язык 3 четв. математика
7.	Посещение молодыми учителями открытых уроков коллег в рамках методической и предметной недели	Рук. группы	По плану ОУ
9.	Заседание 4. Тренинг. Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее	Наставник, психолог, соц. педагог	Январь 2024
10.	Подведение итогов работы. Собеседование с молодыми учителями. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодых учителей в коллективе.	Зам. по УВР, р-ль проблемной гр.	Апрель – май 2024

В течение учебного года были реализованы мероприятия. Хотя в план внесли некоторые коррективы.

На официальном сайте школы создан раздел «наставничество» где размещены документы и методические рекомендации федерального, регионального муниципального уровней, локальные акты, приказы школы, регламентирующие деятельность по созданию и реализации модели.

Общие итоги реализации целевой модели наставничества в МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за 2023/2024 уч. год.:

Проведён анализ наставнических пар. Установлено, что начали работу 7 пар, успешно завершили работу 6 пар. Подтвердились положительные ожидания о Наставничестве у 4 участников, из которых 2 педагога. Было комфортно, создавалось ощущение безопасности общения у Наставляемых. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 1 Наставляемый и 1 Наставник («ученик-ученик» - «успевающий-неуспевающий»). Это связано с разными ожиданиями от Наставничества (в паре не получилась совместная работа; Наставник очень хотел работать с Наставляемым и шёл на контакт, Наставляемый сначала шёл на контакт, но в середине года перестал общаться по причине личностного недопонимания). В результате работы, у Наставляемых частично увеличился процент успеваемости по учебной деятельности, закрыты долги по учёбе. Также у Наставляемых повысилась активность и участие в общественных делах школы (участие в школьных мероприятиях, волонёрская деятельность по профилактике ЗОЖ и спортивных мероприятиях).

Программа Наставничества способствовала профессиональному росту и становлений педагогических компетентностей молодого специалиста по направлению русский язык.

Зам директора по ВР

Н.А. Чистякова

